Compétences spécifiques

- Réaliser une action que l'on peut mesurer
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
- Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement
- Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive

Compétences transversales

- S'engager dans l'action
- Faire un projet d'action
- Identifier et apprécier les effets de l'activité
- Se conduire dans le groupe en fonction des règles

Tricycles et vélos... les rois de la cour

Les vélos et tricycles sont fréquemment mis à disposition des élèves, pour diversifier les pôles d'attractivité de la cour. Leur usage bénéfique nécessite un apprentissage préalable pour donner une plus grande autonomie dans les moments de récréation.

Par A. Barbaud, F. Beauséjour et C. Seewald

Ces situations d'apprentissage permettent d'amener les élèves à maîtriser leurs déplacements à tricycle et à vélo (les pédales sont fixées sur la roue avant) en toute sécurité dans la cour.

Un parcours diagnostique

Objectif : évaluer les capacités et les besoins des enfants.

Dispositif

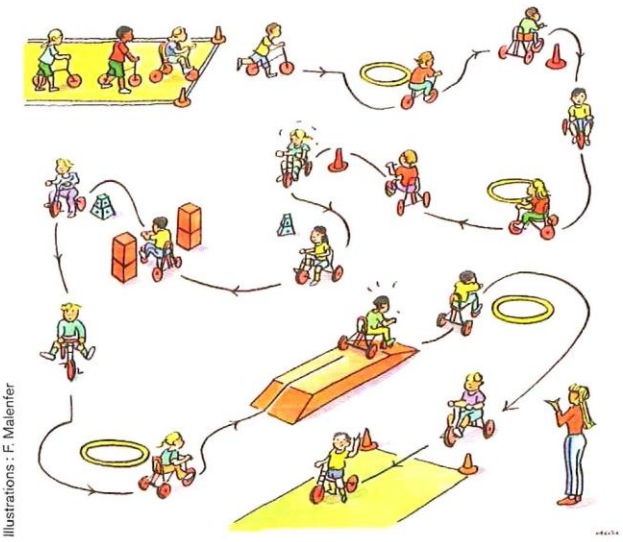
Matériel : des pneus, cerceaux, plots, craies.

Aménagement : un parcours est installé par les enfants (cf. dessin ci-contre).

Consignes : se déplacer en tricycle ou à vélo sans sortir ni toucher les éléments du parcours.

Observations

Les élèves identifient les tâches et l'enseignant complète sa grille d'observation selon les critères suivants : respect des consignes, propulsion, équilibre, trajectoire. Puis il détermine des situations d'apprentissage différenciées entre les activités de tricycle et de vélos.



Illustrations : F. Malenfer

Ce que je dois faire :
- ❒ me déplacer dans l'aire autorisée ;
- ❒ marcher à côté de l'engin ;
- ❒ me propulser pieds à terre ou pédaler ;
- ❒ démarrer en pédalant ou avec prise d'élan ;
- ❒ gérer ma vitesse ;
- ❒ rouler plutôt lentement ou vite ;
- ❒ poser le pied à terre ;
- ❒ rester en équilibre ;
- ❒ rouler droit ;
- ❒ tourner en roulant ;
- ❒ contourner les obstacles ;
- ❒ regarder devant ;
- ❒ prendre en compte mes camarades.

LES TRICYCLES

1re situation d'apprentissage

Objectif : respecter un espace de déplacement et une trajectoire.

Aménagement

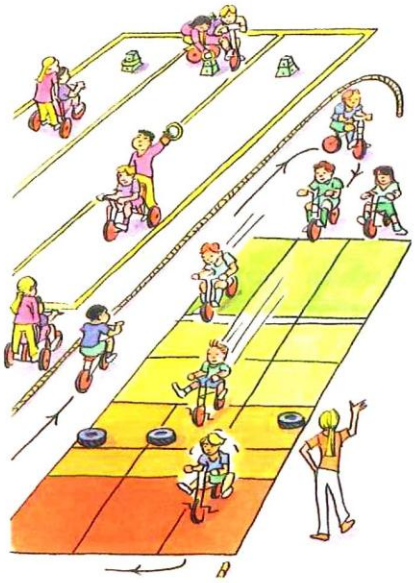
Par binôme, l'un assis sur la selle, l'autre debout sur la traverse arrière ; trois couloirs tracés (15 x 1 m) à l'extrémité desquels un anneau est posé sur un plot.

Premières consignes

Au signal, s'élancer pour aller chercher l'anneau à l'extrémité de son couloir et le rapporter au départ.

Deuxième consigne

Réaliser un relais (le premier binôme s'élance, prend l'anneau, le rapporte au second qui doit aller le reposer sur la caissette, et ainsi de suite).



LES VÉLOS

1re situation d'apprentissage

Objectif : maintenir son équilibre le plus longtemps possible en déplacement.

Aménagement

3 couloirs comportant des zones successives, une d'élan de 8 m suivie de 5 aires de longueurs différentes dans lesquelles on ajoutera un obstacle (un pneu) à mi-distance et une zone de retour matérialisée par des cordes et des flèches pour complexifier lors de la deuxième étape.

Premières consignes

Prendre son l'élan et se laisser rouler le plus longtemps possible, sans poser les pieds au sol, pour rouler le plus loin possible.

Deuxième consigne

Agir de même en évitant l'obstacle.

Critère de réussite

Atteindre au moins trois fois la zone 5.

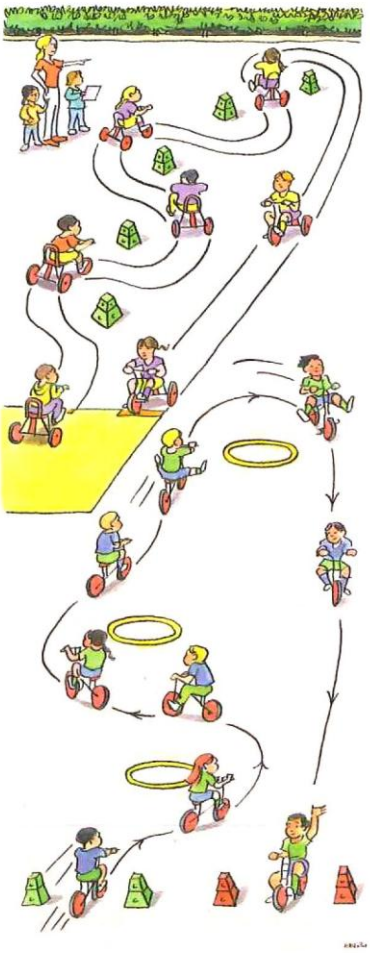
POUR VOUS ABONNER AUX REVUES EPS 1 ET EP.S Tél. : 01 55 56 71 28 Email : abonnements.eps@groupe-gli.com

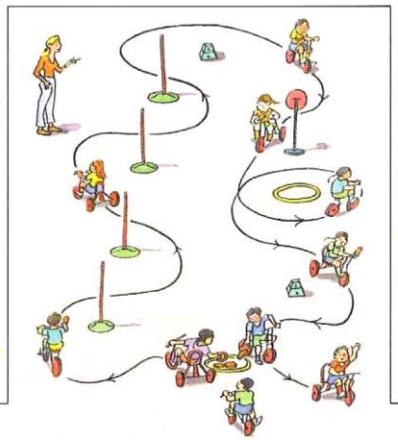
Extrait de la revue EPS 1 n°133, mai-juin-juillet 2007, p. 17-18
www.revue-eps.com

Critères de réussite
Réussir au moins trois fois le parcours puis le relais sans poser les pieds au sol et sans sortir du couloir.
Observations
– première étape : l'élève debout à l'arrière patine pour élancer le tricycle ; le contournement d'obstacles est difficile (soit ils vont droit sur le plot et ne peuvent tourner autour, soit ils passent trop loin et l'équipier ne parvient pas à se pencher pour s'emparer de l'anneau) ;
– deuxième étape : la notion de course pénalise l'activité (les enfants préfèrent prendre des appuis au sol plutôt que pédaler ; les trajectoires et consignes sont respectées), ceux qui attendent sont attentifs au parcours de leurs prédécesseurs.
Remédiations
– distinguer les rôles : celui qui est debout doit s'emparer de l'anneau alors que l'autre doit se concentrer sur la propulsion et la direction ;
– donner du temps pour répéter l'activité et trouver les ajustements nécessaires (vitesse, direction, équilibre) avant de jouer sous forme de relais.

2e situation d'apprentissage

Objectif : accroître la précision des trajectoires.
Aménagement
Un slalom (2 lignes tracées au sol pour contourner des plots) et, à l'extrémité du couloir, un élève avec la réserve d'anneaux.
Consignes
Rouler sur le tracé de slalom sans toucher les plots pour gagner un anneau et le rapporter au départ.
Critère de réussite
Rouler à l'intérieur du tracé sans toucher les plots.
Observations
– des élèves ont encore des difficultés à démarrer (mise en mouvement du tricycle) ;
– certains accrochent les plots avec les roues arrières.
Remédiations
– dans des parcours parallèles, demander aux élèves de replacer leurs plots pour constater la perte de temps occasionnée ;
– rechercher l'ampleur des virages ;
– le slalom multiplie les occasions de démarrer, accélérer, ralentir sans s'en apercevoir !





Observations
– première étape : les enfants propulsent leur vélo en draisienne avec une poussée alternative des pieds sans respecter la zone de prise d'élan : ils sont donc en équilibre bien avant la fin de cette zone mais manquent d'élan pour atteindre les zones éloignées ;
– deuxième étape : l'organisation du cheminement de retour augmente l'activité (les enfants ne coupent plus la zone d'élan et les départs sont plus réguliers) ; l'évitement du pneu est systématiquement réussi.
Remédiations
– les limites de la zone d'élan sont renforcées (tracé et plots rouges) : la consigne est reformulée par des élèves ;
– un enfant, « agent de police » organise le placement de ses camarades dans la zone d'élan ;
– le couloir est rétréci par endroit en ajoutant des caissettes ;
– la disposition des obstacles est modifiée régulièrement pour alterner les contournements par la droite et la gauche : progressivement, on observe des prises d'information avant de s'élancer.

2e situation d'apprentissage

Objectif : diversifier les trajectoires maîtrisées.
Aménagement
Une zone d'élan, 2 cerceaux posés au sol en quinconce et un cercle tracé autour du troisième cerceau puis un chemin de retour matérialisé au sol.
Consignes
Prendre de l'élan, puis pédaler pour pouvoir contourner les deux cerceaux et tourner autour du giratoire sans poser les pieds au sol.
Critère de réussite
Réaliser 3 fois le parcours sans poser les pieds au sol.
Observations
Certains s'approchent du cerceau pour le contourner au plus près... mais posent le pied à terre.
Remédiations
Déplacer les cerceaux et agrandir le cercle du giratoire pour augmenter les courbes des trajectoires.

Armelle Barbaud,
Professeur des écoles ;
Florence Beauséjour,
Professeur des écoles ;
Corinne Seewald,
Professeur des écoles .

L'évaluation

Objectifs : adapter sa conduite à l'espace aménagé (freiner, démarrer, changer d'allure) ; détacher son regard du sol pour attraper puis déposer un objet (de forme nouvelle).
Dispositif
Aménagement : un parcours en slalom suivi d'une ligne courbe ; 4 bâtons et leurs supports pour le slalom, 1 plot, 2 cerceaux, quelques palets en plastique, une caisse et des craies.
Consignes : aller chercher un palet et le déposer dans le cerceau. Effectuer un premier passage en binôme pour s'approprier le parcours, puis 1 ou 2 passages en relais et finir par une course entre les 2 parcours parallèles avec comptage des palets.
Critères de réussite : toucher au maximum 1 plot du slalom et ne pas poser les pieds au sol.
L'enseignant reprend les critères d'évaluation initiale pour apprécier les progrès de chaque élève.

À propos de cette fiche

Cette fiche reprend un travail réalisé par les auteurs lors de 5 séances d'EPS mises en œuvre à l'école maternelle Maurel (Bandol), classe de moyenne-grande section de Mme J. Rougier, lors de leur formation initiale, stage suivi par D. Serres (CPD-EPS, Var).

Extrait de la revue EPS 1 n°133, mai-juin-juillet 2007, p. 17-18
www.revue-eps.com