Une journée au sein de l'école
- Une contribution concrète au socle commun -

Les recommandations du Parlement européen et du Conseil de l'Union européenne définissent les compétences clés pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie.

La notion de socle commun est explicitée dans la loi sur l'avenir de l'École[1]. Elle offre un cadre moderne à la définition des finalités de l'enseignement scolaire obligatoire.

Le socle commun, texte fondateur des apprentissages scolaires

Sa spécificité « réside dans la volonté de donner du sens à la culture scolaire fondamentale, en se plaçant du point de vue de l'élève et en construisant les ponts indispensables entre les disciplines et les programmes. Il détermine ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire sous peine de se trouver marginalisé »[2]. Il met fin au cloisonnement disciplinaire et les pratiques scolaires artistiques, culturelles et sportives y contribuent pleinement. Il est organisé en sept grandes compétences (cf. tableau page suivante) conçues comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie.

Le sport et l'éducation physique, école de la vie

Dépassement de soi, adaptation au milieu, confrontation à l'autre, expression esthétique ... chaque pratique sportive développe des compétences particulières. À l'école, les mises en œuvre sont adaptées: il « ne s'agit pas de proposer une copie des pratiques sportives de club, connues par les enfants, les familles, l'environnement social, les médias ... mais de traiter ces activités pour qu'elles soient adaptées aux enfants»[3]. L'EPS, discipline d'enseignement obligatoire pour tous les élèves, doit donc proposer, tout au long de la scolarité, une programmation des pratiques physiques pour développer les capacités et ressources motrices et diversifier les activités sportives et artistiques. Elle contribue à l'éducation à la santé et à la sécurité. Elle éduque à la responsabilité et l'autonomie.

Les valeurs de l'olympisme

Dès 200l, le ministère de l'Éducation nationale avait clairement identifié les liens étroits entre les valeurs de l'olympisme et celles de l'École: respect de l'autre et des autres, respect de soi, entraide et solidarité, autonomie, loyauté, courage, effort, rigueur, persévérance[4]…

La renommée des sportifs, le serment olympique, le code de l'arbitrage, la médiatisation d'une compétition, le symbole de la flamme ... sont autant de situations que les élèves découvrent grâce à la télévision. Il convient de s'appuyer sur ces exemples pour élaborer une réelle démarche éducative et formatrice.

C'est ainsi que, lors du Camp olympique de la jeunesse, le travail réflexif part de l'analyse d'une situation dont les élèves comprennent le sens (à partir d'une image, d'un extrait d'article). Ensuite ils illustrent dans une production (un texte, un dessin, une bande dessinée). Cette phase d'appropriation et conceptualisation précède la mise en jeu réelle qui s'exercera dans des situations précises (des rencontres sportives par exemple) et plus généralement dans la vie quotidienne de chacun.

Le sport devient alors un outil au bénéfice de la culture générale, support de l'acquisition de connaissances et occasion de les exercer.

Pierre-Philippe Bureau, Françoise Jézéquel,

Extrait du supplément au n°137 de la Revue EPS 1, mars-avril 2008, pp.4-6.
www.revue-eps.com

---

[1] Loi 2005-380 du 23/4/2005.

[2] Décret n°2006-830 du 11/07/2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences, JORF n°160 du 12/07/2006.

[3] « Les nouveaux programmes, questions à M. Quévreux », *Revue EPS 1*, n°108, 2002.

[4] N-de-S 2001-138, BOEN n°30 du 26/7/2001.

Les 7 piliers du socle commun

La maîtrise de la langue française

- Lire un texte à haute voix, de façon expressive ;
- Rédiger un texte bref, cohérent ;
- Prendre part à un dialogue, un débat ;
- Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.

La pratique d'une langue vivante étrangère

- Utiliser la langue en maîtrisant les codes de relations sociales associés ;
- Utiliser des expressions courantes.

Les principaux éléments de mathématiques, la culture scientifique et technologique

- Savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider ;
- Argumenter, modéliser de façon élémentaire ;
- Comprendre le fonctionnement de son propre corps et l'incidence de l'alimentation.

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

- Créer, produire, traiter, exploiter des données ;
- S'informer, se documenter ;
- Communiquer, échanger.

La culture humaniste

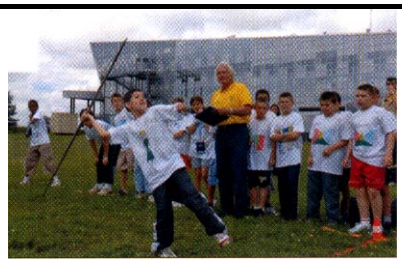
- Situer dans le temps les évènements, les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels ;
- Avoir une approche sensible de la réalité ;
- Développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles du sport.

Les compétences sociales et civiques

- respecter les règles ;
- Communiquer et travailler en équipe ;
- Evaluer les conséquences de ses actes ;
- Être capable de jugement et d'esprit critique.

L'autonomie et l'initiative

- Raisonner avec logique et rigueur ;
- Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager ;
- S'engager et prendre des risques en conséquence ;
- Prendre l'avis des autres ;
- Déterminer les tâches à accomplir et établir des priorités.



Compétence spécifique – Réaliser une performance mesurée

Vivre

La course longue

Savoirs à construire : Identifier sa performance en distance ; trouver une allure adaptée et régulière ; établir sa performance.

Illustration : V. Sustrac

Dispositif : pour les 3 situations, un circuit de 100 m ; des plots placés tous les 25 m pour la deuxième situation ; un chronomètre pour la troisième.

Consigne :

- Courir le plus longtemps possible sans s'arrêter, à allure libre ;
- Courir régulièrement à allure imposée et arriver à la balise à chaque signal sonore ;
- Courir le plus longtemps possible à l'allure imposée (comptabiliser les tours et le temps).

Critères de réalisation : réguler sa course individuellement puis en fonction du groupe de course.

A savoir : c'est pour célébrer l'héroïsme du soldat Philippidès qui, dans l'Antiquité porta un message d'Athènes à Marathon, que cette épreuve olympique que se court sur 42,195 km.

Compétence spécifique – S'opposer collectivement

Vivre

L'épervier différencié

Savoirs à construire : prendre en compte les différences dans un jeu collectif.

Dispositif : un terrain plat et roulant, délimité par 2 espaces protégés (aire de départ et d'arrivée).

Consigne : au signal de la comptine (où sont les serfs, dans la forêt, etc.), traverser le terrain sans se faire toucher par l'épervier.

Critères de réalisation : atteindre l'aire d'arrivée en variant les déplacements, esquivant, changeant de direction… Lorsqu'il est épervier, l'enfant en fauteuil peut toucher les proies par l'intermédiaire d'une épée en mousse.

A savoir : les épreuves paralympiques sont organisées depuis 1960, et depuis 1988, les Jeux paralympiques se déroulent tous les 2 ans.

Illustration : Caro

Compétence spécifique – Appliquer des règles de vie collective

Mobiliser des savoirs

Arbitrer un jeu collectif

Savoirs à construire : accepter les rôles de joueur, observateur ou arbitre ; formuler des règles propres au jeu (lexique et gestuelle).

Dispositif : un jeu « les voleurs de ballon » est organisé entre deux équipes, l'une qui doit effectuer le plus de passes lobées possible, l'autre qui doit intercepter le ballon pour jouer à son tour.

Illustrations : Caro

Consigne :

- pour les joueurs, jouer en respectant les règles ;
- pour les observateurs, rendre compte des comportements moteurs efficaces et des fautes (arracher le ballon des mains, bousculer un camarade, etc.) ;
- pour les arbitres, compter les passes réussies, sanctionner les irrégularités et effectuer le geste adapté.

Critères de réalisation : jouer en respectant les règles ; prendre confiance en soi.

A savoir : lors des jeux antiques, un jury composé de différents membres était chargé de surveiller le bon déroulement des épreuves.

Compétence spécifique – Assumer différents rôles

Mobiliser des savoirs

La rencontre athlétique

Savoirs à construire : connaître et assumer les rôles (sportif, organisateur, juge).
Dispositif : en classe, préparer l'organisation de la rencontre en composant les groupes d'activités et en identifiant les tâches à assurer.
Consigne : dans les différents temps de l'après-midi, être alternativement athlète, juge et organisateur de l'atelier.
Critère de réalisation : tenir la feuille de score, encadrer l'activité, veiller au respect des règles de sécurité.
A savoir : lors de la cérémonie d'ouverture, un juge-arbitre prononce, au nom de tous, le serment olympique.

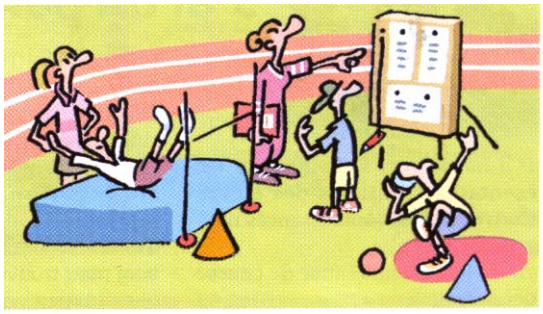
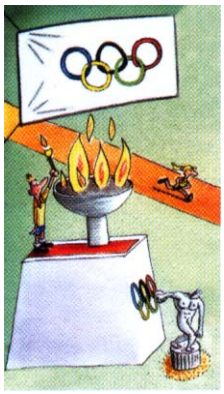


Illustration : R. Cannella

Compétence spécifique - Réaliser une performance mesurée

Construire des connaissances



Anglais et olympisme

Savoirs à construire : réinvestir les nombres et utiliser un lexique spécifique.
Dispositif : chaque enfant fabrique une « salière » à l'intérieur de laquelle il inscrit 4 questions.
Consigne :

Chacun son tour, annoncer en anglais un nombre à un camarade du groupe qui pose la question inscrite sur la face demandée puis répondre à la question posée.
Critères de réalisation :
- copier une phrase simple ;
- comprendre le nombre énoncé ;
- répondre correctement au moins à 3 questions sur 4.

A savoir : le français et l'anglais sont les deux langues officielles des Jeux olympiques.

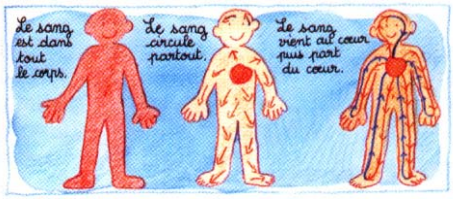
Illustrations : R. Cannella

Compétence spécifique – Mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé

Construire des connaissances

J'ai un point de côté

Savoirs à construire : s'appuyer sur les représentations initiales des élèves pour construire des connaissances nouvelles.
Dispositif : lors d'une séance de course longue, des élèves sont essoufflés ou rouges, d'autres affirment avoir un point de côté.
Consigne :
De retour en classe, dessiner « ce qui se passe dans votre corps » lorsque vous avez couru.
Critères de réalisation : comparer les représentations des élèves avant d'effectuer une recherche documentaire pour trouver des réponses aux questionnements.
A savoir : lorsqu'elle est bien gérée, la pratique sportive contribue au maintien en bonne santé. La pratique intensive nécessite une présentation rigoureuse et encadrée.



Illustrations : C. Tarcelin